

中国杨凌现代农业职业教育集团典型案例（一）

（2017 年）



申报单位：杨凌职业技术学院

联 系 人：杜振宁

联系电话：18991296510

邮 箱：18483854@qq.com

二〇一七年十二月

构建培育职业农民全新体系

培养现代农业发展领军人才

杨凌职业技术学院是一所具有 83 年办学历史的农林水专业较为齐全的高职院校，也是国家首批示范院校和创新行动计划优质院校建设单位。近年来，学院不断完善职业教育发展规划、加强学院基础建设、搭建校企合作平台、开展职业技能培训，构建了体现终身教育理念的现代职业教育体系，促进了学院内涵发展，全面提升了办学水平。近两年来，学院以职业农民培育学院、农民学历教育班、新生代职业农民培训班为路径，将教育办到生产一线，探索建立了校地联动、教产衔接、开放融合的新型职业农民培养模式。

一、建立职业农民培育学院，让更多农民拥有一技之长

培育新型职业农民是党中央、国务院站在“四化”同步发展全局，解决未来“谁来种田”等问题而做出的重大决策。近年来，杨凌职院充分发挥农科教一体化办学体制优势，成立职业农民培育学院，为提升农民文化素质、促进农民致富履行责任担当。一是将职业农民培育工作列入学院“十三五”发展规划。明确提出“十三五”期间，要在陕西省建成 10 个县区职业农民培育学院，以加快培育新型职业农民，造就高素质农业生产经营者队伍，强化人才对现代农业发展和新农村建设的支撑作用。二是根据陕西自然地理特征，在关中、陕北、陕南三大区域分别选建职业农民培育学院。两年来，学院先后在关中的杨陵区、富平县、彬县、周至县、眉县和麟游县，陕南的镇坪县、太白县，陕北的洛川县等，建立了 9 个县（区）职业农民培育学院，累计培训职业农民 1.9 万人次，

确保了三大区域的农民都能在家门口轻松学到并应用先进的农业技术。

三是结合县情民意，制定培训计划。本着探索职业教育合作办学模式原则，学院积极与各县（区）人民政府深入交流，按照县域产业和群众意愿，重点围绕果树管理、电子商务、手工生产、特色养殖、乡村旅游、经营管理等方面，科学确定专题，合理设置科目，认真制订培训计划。

四是坚持“四个结合”，创新培训方法。培训中，学院组织专家教授结合当地农民群众的自身特点和产业需求，坚持系统培训与短期培训相结合、基地培训与现场培训相结合、集中培训与巡回培训相结合、理论教学与实际操作相结合，创新方式方法，突出培训效果，做到技能性与操作性相统一，造就了一批有文化、懂技术、会经营的新型职业农民，使他们成为带领当地农民致富奔小康的“领头羊”。

目前，杨凌职院职业农民培育学院的学员中，一些已经获得了杨凌示范区农民技术职称证书，成为活跃在田间地头的“永久牌”土专家、科技二传手。

二、实施农民学历教育，圆农民“大学梦”

我国是一个农业大国，只有提升农民学历层次、技术技能及文化素质，畅通农民发展上升通道，才能不断繁荣农村经济，实现农业可持续发展。2016年9月，杨凌职院招收18名富平县职业农民、32名杨陵区村干部来院进行为期三年的专科阶段学习，标志着我国首个农民学历教育班正式开班，职业农民培育工作步入规范化、学历化和专业化的新阶段。

为做好职业农民学历教育工作，学院一是**制定招生计划，确定招生政策和规则**。在与渭南市富平县和杨陵区多次沟通的基础上，签订招生合作

协议，充分利用示范院校单独招生政策，发布招生计划，通过自主招生考试录取富平职业农民和杨陵村干部上大学，为富平、杨凌分别培养农业生物技术和绿色食品生产与检验专业人才。二是**量身定做人才培养方案，提高人才培养质量**。由于生源的特殊性，学院量身制定了富平职业农民学历班和杨凌村干部学历班的人才培养方案，从素质目标、知识目标、能力目标三方面对人才培养规格做出了定位，确定了公共必修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、综合实践课五大培养模块。组织任课教师专门编写了《农药化肥安全使用》、《农产品安全保护》等 14 门课程的教材，并在教学组织、授课方式和学生管理等方面，把学历教育和实用培训紧密结合，确保每位学员学有所获、学有所得。三是**加强教学管理，打造高效教育**。选派年龄大、责任心强、知识结构高、教学经验丰富的教师给两个班代课，配优配强教师队伍。教学采用集中教学与分散教学相结合、线上教学与线下教学相结合、教学与农闲季节相结合的多种教学与组织管理形式。学院的学业成绩考核实行过程性考核与结合考核相结合的方式，考核合格者，课程成绩录入学籍档案，考核不合格时，按照规定时间进行补考。在校就读期间，这 50 名学员和大学生一样上课、学习，完成专业所有必修课和选修课并修满 136 学分后，才可获得由学院颁发的国家承认的大专学历文凭。四是**创新学生管理，激发办学活力**。两个班都实行“双班主任制”，由学院和当地政府分别安排辅导员和工作人员共同担任班主任，学院安排的班主任主要负责学员在校期间的安全教育、日常管理考核工作，当地政府安排的班主任主要负责学员校外期间的安全教育、日常管理工作。学员在校期间可参与

学院先进班集体、三好学生、优秀学生干部和奖学金等各项评优选先活动。

2017 年，杨凌职院又录取了 30 名富平职业农民、36 名杨凌村干部，并新开设了眉县职业农民学历班，招收 55 名眉县种植大户和村干部来院学习。今后，学院将不仅仅局限于陕西省，而是要让全国各地的职业农民和村干部都有机会踏入大学校门，开始他们梦寐以求的大学生活，真正使职业农民培育方式由“培训”转变为“培养”，职业农民对农业科技的需求由单一实用技术学习转变为基础理论和技术知识系统学习，职业农民的自身定位由农业现代化的参与者转变为主导者。

三、开展新生代职业农民培训，为现代农业发展培养后备军

“融不进城，还不了乡”，这是 80 后、90 后新生代农民普遍直面的困惑。如何在帮助这些农村孩子实现自己梦想的同时，加快实现农村现代化？按照陕西省农业厅的要求，2014 年底，杨凌职院启动了新生代职业农民塑造工程。学院一是**结合专业设置，选拔培训学员**。在生物工程、生态环境工程、药物与化工、动物工程 4 个有涉农专业的分院中，采取“自愿报名、择优选取”的原则，选拔品学兼优、具有较强专业技能，且热爱农业并愿意毕业后从事农业生产、有创业意愿，并且愿意成为新型职业农民的优秀学生作为培育对象，在学院继续教育与培训学院进行“加餐”培训。二是**优化培养方式，提高通用能力**。在培养方式上，结合学员特点，紧紧围绕“学历、技能、创业”三个方面，制定有针对性的培训方案，合理安排培训时间和课时。培训方案分种植专业和养殖专业两个，培训内容分创业和专业两大部分。两个专业在创业培训部分

的课程和学习内容一致，创业培训内容主要为企业管理、市场营销和相关政策法规、农村农业经营管理等，同时将经济与贸易分院创业班中一些模拟训练安排进培训过程中，以加强学生对创业的认识。专业培训部分则根据两个专业的特点分别安排综合交叉课程内容，以农业发展最新技术展望和实际生产技能、技术实训等为主。三是注重过程监督，强化培训实效。以参训学员所在分院为划分依据，将学员分为四个班级，每个班级由一名所在分院教师作为班主任来管理学生。同时，在培训过程中，对学员和培训专家进行定期检查和不定期抽查，严格按照培训规范，抓好每一个教学环节，确保培训时数、内容落到实处。

截至目前，杨凌职院已经培训了 2014—2015 年度、2015—2016 年度两期 300 名学员，一些学员也已经投身农村广阔天地，为繁荣农村经济、发展现代农业贡献一己之力。

经过初步探索和有益尝试，杨凌职院职业农民培育工作初显成效，走出了一条新型职业农民培育的新路子，但这离学院设定的预期目标和群众的期待还有差距。下一步，学院将继续深化“学历+技能+创业”型农民大学生的培养，大力开展职业农民学历教育，在办学体制机制、人才培养体系、教育教学模式上进一步创新，全面提升新型职业农民培育的“杨职品牌”。



富平农民班录取通知书颁发仪式



农民学历教育人才培养方案审定



职业农民学历教育开学典礼



职业农民技能大赛



镇坪职业农民培育学院成立大会



陕西省教育厅副厅长刘建林（左一）为周至职业农民培育学院揭牌



陕西省教育厅副厅长刘建林（左一）为眉县职业农民培育学院揭牌



学院院长王周锁与眉县人民政府签约仪式



杨凌职院-麟游职业农民培育学院挂牌暨县校合作签约仪式



旬邑县职业农民培育学院挂牌暨县校合作签约仪式



学院纪委书记刘粉莲一行参观金桥果业果品加工生产线